

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Freinetschool De Bothoven
Locatie	Bothoven
Brinnummer	16NV
Bestuursnummer	41565
Adres	Reudinkstraat 15
Telefoon	0534348962
e-mail school	info@freinetschool.nl
Naam directeur	Marjan Peters
e-mail directeur	directie@freinetschool.nl
Naam locatieleiding	Betsie Stomp
e-mail locatieleiding	b.stomp@freinetschool.nl
Naam ib-er	Marion Lefers
e-mail ib-er	ibmlefers@freinetschool.nl
Naam ib-er	Hannie Schuurink
e-mail ib-er	ibhschuurink@freinetschool.nl
Deelregio	Enschede41

SCHOOLCONCEPT

Op onze Freinetschool worden leerlingen, ouders en leerkrachten serieus genomen, wordt de verantwoordelijkheid gezamenlijk gedragen en respecteert men elkaar. Dit geven wij vorm door te werken vanuit de volgende vier uitgangspunten:

- Er wordt uitgaan van ervaringen en belevenissen van leerlingen. Deze vormen het vertrekpunt van het onderwijs;
- Er wordt geleerd door tastenderwijs uit te proberen waarbij zelf gevonden mogelijkheden in een nieuw verband gezet worden;
- Het werk van de leerlingen vindt plaats in een voor hen zinvolle context;
- De opvoeding op school vindt plaats in democratisch overleg, waarbij ieders inbreng serieus genomen wordt.

Middels diverse Freinettechnieken wordt aan deze uitgangspunten invulling gegeven. Zo start elke groep iedere dag met een klassenvergadering. Daar worden ervaringen uitgewisseld, zelfgeschreven teksten besproken en komt de planning van die dag aan de orde. Ook worden hier de thema's in samenspraak met de leerlingen gekozen. De uitwerking van zo'n thema vindt vervolgens niet alleen in het klaslokaal plaats. Er wordt gebruik gemaakt van onze "rijke" omgeving en mede met behulp van ouders verkennen de leerlingen de wereld buiten school, of wordt de buitenwereld de school binnengehaald. Computational thinking (problemen oplossen op praktische en creatieve manier met behulp van digitale tools) maakt hier onderdeel van uit. De leerkracht zorgt voor een koppeling tussen het thema, de zaakvakken en het reken- en taalonderwijs.

Andere Freinettechnieken die wij inzetten zijn o.a.:

o Levend rekenen. Hier worden voorbeelden en situaties uit het dagelijks leven gebruikt. Deze dagelijkse zaken worden in de groep besproken en ingezet in gezamenlijke rekenvraagstukken. Bij het zoeken naar oplossingen staat het zelf ontdekkend leren centraal. De gevonden oplossingen worden in de klas besproken.

o De klassenkrant. De klassenkrant is een weergave van hetgeen er de afgelopen periode speelde in de groep. Zo staan er teksten, liedjes, gedichten, rekenontdekkingen, interviews e.d. van de leerlingen in. De krant wordt daar waar mogelijk door de leerlingen zelf geschreven, getypt, geïllustreerd,

vermenigvuldigd, geraapt en geniet. Hierdoor leren ze aandacht op te brengen voor begrijpelijkheid, verzorging en spelling. De groepen streven ernaar om teksten foutloos af te drukken en te vermenigvuldigen. De klassenkrant wordt eens in de 6 tot 8 weken verspreid.

o Het dagboek. In dit boek geven de leerlingen bij toerbeurt gebeurtenissen in de klas weer. Zij doen dit door iets in het boek te tekenen en te schrijven of te plakken. Hierdoor ervaren de leerlingen één van de functies van schrijven; het vastleggen van dingen die je meemaakt, zodat je het later terug kunt lezen. Het dagboek geeft ook structuur in de tijd. Het dagboek wordt elke dag in de klassenvergadering voorgelezen.

o Klassendienst. Door middel van de klassendienst wordt een groot aantal dagelijkse activiteiten die zorgen voor een prettige leefomgeving, verdeeld en uitgevoerd. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan het vegen van de vloer en het opruimen van de kasten. Hierbij dragen de leerlingen zelf de verantwoordelijkheid.

o Het natuurlijk lezen/schrijven. In de kleutergroepen ontdekken leerlingen dat belevenissen ook in lettertekens weergegeven kunnen worden. Elke leerling heeft daarom een teken/vertelschrift. Zij vragen de leerkracht hun belevenis bij een tekening te schrijven en mogen dit later in de groep 'voorlezen'. In groep 3 wordt het lezen/schrijven gestimuleerd, door de kinderen elke dag een activiteit in de taalhoek te laten doen b.v. stempelen, woorden leggen op een letterdoos, teksten typen op de computer, met overtrekletters en werkbladen. Het gaat steeds om woorden en zinnen van de leerlingen zelf, om taal die aansluit bij hun activiteiten. Door de groep gekozen globaal woorden/teksten hangen ter ondersteuning aan de muur.

o De vrije tekst. De vrije tekst is een door de leerling geuite en opgeschreven gedachte of gebeurtenis. Met deze techniek hebben kinderen de mogelijkheid ervaringen en fantasieën in de groep te brengen. Vertellen en schrijven over wat je meemaakt, voelt, droomt, fantaseert en denkt, is een onderdeel van de taalontwikkeling. De gemaakte teksten kunnen de basis zijn voor het dagelijks onderwijs zoals bijvoorbeeld wereldverkenning, spellingsonderwijs of woordbetekenis. Zeggen en schrijven wat je op je hart hebt kan het best plaatsvinden in een veilige sfeer, als kinderen voelen dat ze serieus genomen worden.

Elke groep sluit iedere schooldag af door middel van het zogeheten "Vragen en Feliciteren". Onze leerlingen leren in deze eindkring van kleuter af aan om, onder leiding van de leerkracht, onderlinge conflicten uit te spreken, mee te denken over normen, waarden, regels en oplossingen én om elkaar complimenten te geven. Op deze wijze komen de drie domeinen van burgerschapsvorming uitgebreid aan bod: democratie (via verschillende opvattingen komt de groep op een vredige manier tot een oplossing), participatie (de leerling levert een bijdrage aan de eigen leefomgeving) en identiteit (de leerling verkent de waarden en normen van zichzelf en van een ander). Mede dankzij deze dagelijks terugkerende eindkring heerst er op onze school een uitstekend pedagogisch klimaat en voelt elke leerling zich gehoord, gezien en medeverantwoordelijk voor de eigen leefomgeving en de onderlinge sfeer.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn trots op:

- Ons goede pedagogische klimaat, wat volgens de visitatiecommissie d.d. 23-11-2017 op een hoog niveau staat.
- Onze leerlingen, die betrokken zijn bij het leren en dankzij hun inbreng van elke dag weer een verrassend avontuur maken.
- Onze manier van werken, die er volgens de visitatiecommissie d.d. 23-11-2017 zorg voor draagt dat ons onderwijs betekenisvol is (en dat onze leerlingen beschikken over eigenaarschap), waardoor onze leerlingen enorme kansen krijgen om te leren en passende opbrengsten te behalen.
- Onze onderwijspraktijk, die altijd flexibel en uitdagend is.
- Ons prachtige natuurplein, wat in samenwerking met de ouders tot stand is gekomen en waar onze leerlingen nog 'echt' buiten kunnen spelen en ontdekkingen kunnen doen.
- Onze ouders, waarmee wij een gezamenlijk doel nastreven: het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

- Onze schoolpopulatie, die een afspiegeling van de maatschappij is en die is opgebouwd uit leerlingen uit de wijk, aangevuld met leerlingen die verspreid over heel Enschede wonen. Daarnaast vinden ook de leerlingen die vanuit Kadera onze school bezoeken bij ons een veilige plek waar zij tot leren kunnen komen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Door de samenwerking met Kadera vragen wij extra middelen aan die wij inzetten voor formatie. Hierdoor is ons groepsgemiddelde lager dan gemiddeld, namelijk 22 leerlingen per groep. We werken veelal samen met ondersteuningspartners, die onder schooltijd leerlingen begeleiden bij ons op school. De intern begeleider heeft kennis over en ondersteunt bij talent begeleiding. Vanuit de middelen werkdrukvermindering heeft elke groep twee maal per week les van een vakleerkracht gym. Naast dat dit als effect heeft dat onze leerlingen goed bewegingsonderwijs genieten, geeft dit de groepsleerkracht tijd om bijvoorbeeld lessen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor te bereiden. Daarnaast is er elke maandag een ambulante leerkracht die waar nodig ondersteunt.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Materialen voor Freinettechnieken zoals Natuurlijk leren lezen en schrijven, Levend rekenen en De vrije tekst. Werkhoeken die uitnodigen tot ervaringsgericht leren. Een uitgebreide schoolbibliotheek met informatie die leerlingen gebruiken bij het maken van werkstukken. Geluidsdempers, wiebelkussens en wandschermen. Een natuurspeelplein om het buitenspelen en het ontdekkend/ervarend leren te bevorderen. Pittige Plus Torens: lesmateriaal voor hoogbegaafde leerlingen. Gynzy vanaf groep 5, waarbij rekenen en spelling op Chromebooks inge oefend kan worden. Een orthotheek. Materialen voor dyslectische leerlingen zoals Sprint en Bouw. Educatieve spellen ten behoeve van het trainen van executieve functies en samenwerken. Diverse klim-en klautermaterialen voor het bewegingsonderwijs in het speellokaal. Dagritmekaarten en werkplannen waarmee de leerlingen hun werk zelfstandig leren plannen. Een podium en een ruimte met kleding en rekwisieten voor toneeloptredens tijdens de weeksluiting. Het

		maken van uitstapjes, waarbij onze leerlingen de theorie in de praktijk kunnen waarnemen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>Wij beschikken over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een speellokaal en de mogelijkheid om gebruik te maken van de gymzaal in de Performance Factory. - Een kleuterplein, een speelplein met basketbal- en voetbalveld en een plein voor natuurlijk spelen. - Een schoolbied waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken. -Leer- werkplekken in de hal. - Een keuken waar leerlingen onder begeleiding kunnen koken. - Een continurooster. - Een peuterarrangement. - Er is een invalidentoilet aanwezig. - (In)gangen zijn toegankelijk voor rolstoelen. - Aanwezige ruimten voor gepersonaliseerd werken zijn beperkt. Wel maken wij optimaal gebruik van werkplekken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Op onze school werken bevlogen leerkrachten die thuis zijn in de Freinettechnieken. Onze school heeft daarnaast de volgende specialisaties in huis:</p> <p>Intern begeleiders Rekencoördinator Gedragsspecialisten Talentbegeleider Ervaring met het werken met dyslectische leerlingen Ervaring met de opvang van leerlingen die te maken hebben (gehad) met huiselijk geweld Ervaring met het werken met OPP's Een vakleerkracht gym Een ICT'er Een ICC'er Technieccoördinator Wijkcoach houdt wekelijks spreekuur in school</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Wij hebben een goed netwerk met partners buiten school: wijkcoaches, wijkagent, schoolarts, schoolverpleegkundige, logopedisten, Fysiotherapeuten, Veilig Thuis, Karakter, Kadera, Taalklas/schakelklas, Jarabee/JOS, SPOE, Kentalis.</p> <p>We werken veelal samen met ondersteuningspartners, die onder schooltijd leerlingen begeleiden bij ons op school.</p> <p>Daarnaast participeert school in de wijkraad, waardoor school op de hoogte is van wat er speelt in de wijk.</p>
Anders....	Nee	

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Bij interne arrangementen voor dyslexie/dyscalculie.
binnen de groep individueel	Ja	Door de leerkracht middels pre-teaching, verlengde instructie en extra instructie. Coaching van de leerkracht door de talentbegeleider.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Co-teaching bij leerlingen van de schakelklas.
heterogene subgroepen	Ja	Aangezien we altijd twee leerjaren bij elkaar in de groep hebben, gebeurt dit automatisch met samenwerken. De leerkracht begeleidt en stimuleert de onderlinge samenwerking, waardoor leerlingen met en van elkaar leren.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 8-7-2013

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het inspectierapport

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- werken met leerlingen op een individuele leerlijn.
- werken met het computerprogramma Bouw.
- inzet van ICT-middelen als Green screen, Beebot en programmeren.
- het stellen van hogere orde denkvragen.
- het ontwikkelen van executieve functies met behulp van spellen.
- leerlingen begeleiden met dyscalculie.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- werken met de Freinettechnieken
- opvang van leerlingen die te maken hebben gehad met huiselijk geweld.
- leerlingbegeleiding met dyslexie.
- sociaal-emotionele ontwikkeling.
- onderzoekend en ontdekkend leren.
- jezelf presenteren (in weeksluiting, kring)
- schrijven van teksten
- groepsvormende activiteiten
- creatieve werkvormen

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Wij hebben de volgende grenzen: • Bij leerlingen met externaliserende gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere leerlingen en het personeel gewaarborgd blijven.

• Bij leerlingen met een IQ lager dan 75 moet per situatie bekeken worden of het haalbaar is om de leerling te bieden wat het nodig heeft.

Belemmeringen kunnen zijn: -Bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen).

-Geen medewerking van de ouders.

-De groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?)

-Sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoeften van de leerling.

-Kunnen we de leerling de gehele schoolloopbaan bedienen. Jaarlijks kan worden bekeken of wij deze leerlingen kunnen bieden wat zij nodig hebben. Dit is ook afhankelijk van de formatie, groepsgroottes en personele inzet.